

## Undervisningsdesign - dobbelttime - introduksjon til den industrielle revolusjon

### KOMPETANSEMÅL

REFLEKTERE OVER HVORDAN TEKNOLOGISKE OMVELTNINGER FRA DEN INDUSTRIELLE REVOLUSJONEN TIL I DAG HAR ENDRET MENNESKERS LIV OG FORMET FORVENTNINGER TIL FRAMTIDEN

Her ønsker jeg elevene skal trekke de lange linjene, forstå at den industrielle revolusjon er en del av et større bilde av menneskers historie og noe som forandret menneskers måte å arbeide på monumentalt, fra klasse og sosial inndeling, til en klokke som sa hvordan de skulle arbeide, kvinner i den industrielle revolusjon, hvordan det ble fokus på arbeidernes rettigheter etc.

### KOMPETANSEMÅL

VURDERE HVORDAN MENNESKET HAR FORHOLDT SEG TIL NATUREN, FORVALTET OG BRUKT RESSURSER OG BRUKE HISTORISKE PERSPEKTIVER I SAMTALE OM BÆREKRAFTIGE LØSNINGER

Sette den industrielle revolusjon og konsekvenser av den inn i system. Her er klippet fra den dokumentaren jeg skal vise relevant da den industrielle revolusjon forandret måten vi utnyttet naturen på, hvordan forflytning av mennesker fra land til by forandret måten vi så naturen på. Hvordan har den tankegangen preget de tankene vi har om naturen i dag? vi bruker jo fortsatt fossilt brennstoff, kapitalismen og økonomien i utnytting av fossilt brennstoff og naturen.

### INNHold

#### HISTORIE

Elevene skal gjennom 2 undervisnings-økter lage en fremstilling gjennom tankekart og tidslinje av den industrielle revolusjon med fokus på hvilke forhold som måtte ligge til rette for at den industrielle revolusjon skulle finne sted. Fokus vil være på bakenforliggende årsaker, utløsende årsaker og etterhvert konsekvenser.

Det jeg ønsker de skal ta med seg videre fra denne økten er å sette den industrielle revolusjon, og historiske perioder, inn i system. Forstå at hele historiefaget er en slags tidslinje og at den industrielle revolusjon kan gi verdifulle perspektiv på hvordan vi forstår verden den dag i dag. Det er en del av en større helhet, men vi må begynne med delene og detaljene (hendelser, oppfinnelser, aktører og strukturer) før vi kan sette det sammen til en større helhet.

Tanken her er også å sette historien nærmere deres virkelighetsverden. Alle har en fortid, en nåtid og en fremtid, de didaktiske perspektivene er her verdifulle i den forstand at det å skape en helhet rundt historien vil gi elevene knagger å feste den videre kunnskapen på.

## ELEVFORUTSETNINGER

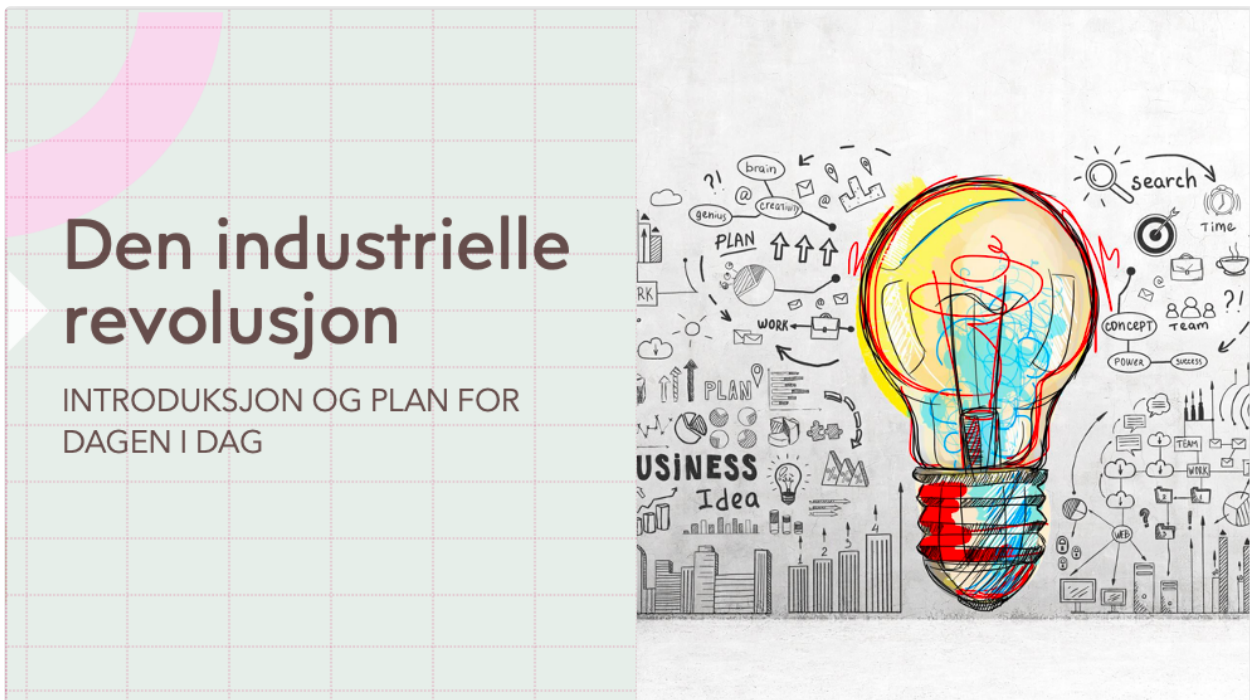
VG3 - STUDIESPESIALISERING ELLER PÅBYGG

## LÆREMIDLER

POWERPOINT

Jeg har en powerpoint med planen for dagen og illustrasjoner til de overordnede spørsmål mine som jeg presenterer innledningsvis og har mulighet til å gå tilbake til underveis i økten for å repetere eller utdype. Dette fungerte som en introduksjon til tema og dagens i dag, hvor jeg hadde en klassesamtale rundt spørsmålene og de ulike bildene: Hva kan dere om dette? Hva kan et tog fortelle oss om den industrielle revolusjon.

Vedlagt ligger powerpointen.



# INTRODUKSJON AV MEG SELV

- NAVN: THEA-EMILIE
- ALDER: 23
- STUDERER: LEKTOR NORDISK OG HISTORIE
- FUNFACT: JEG HAR BARE UNDERVIST 1 GANG FØR DETTE



## Kompetansemål for dagens økt

Reflektere over hvordan teknologiske omveltninger fra den industrielle revolusjonen til i dag har endret menneskers liv og formet forventninger til framtiden





## Hva er historie?

Her hadde vi en diskusjon i plenum før jeg presenterte neste lysbilde med mine forslag til hva historie kan være. Hensikten her er å knytte stoffet vi skal lære til knagger de allerede har innebygd.

Klikk for å legge til en tittel



FORTELLINGER OM  
FORTIDEN



PUSLESPILL

Her ønsket jeg å knytte det sammen med at den industrielle revolusjon er en del av en større helhet



# Hva er en revolusjon?

Klikk for å legge til tekst



Igjen er hensikten å skape et større bilde og historisk bevissthet. her fikk elevene kommentere på bildene og hva de visste fra før om de ulike revolusjonene. Slik knytter man kunnskapen til domener de allerede har.



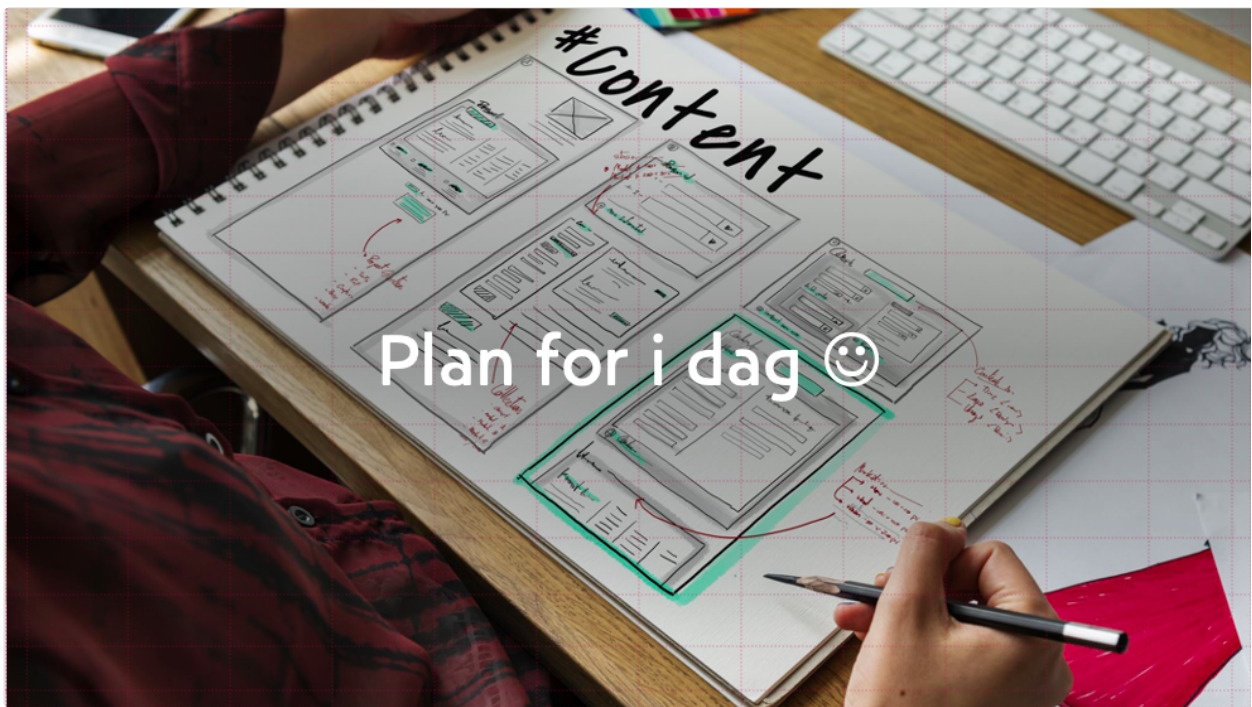
## 3 fokusord for i dag

· Bakenforliggende årsaker

· Utløsende årsaker

· Konsekvenser

Her kunne de en del fra før som kom frem i klassediskusjonen.



Plan for i dag 😊

## Første økt



Lage felles digitalt tankekart



Lage eget tankekart



Vise klipp på tavlen av en gøy dokumentar

Andre økt



Repetisjon av fokusord



Dele inn i grupper



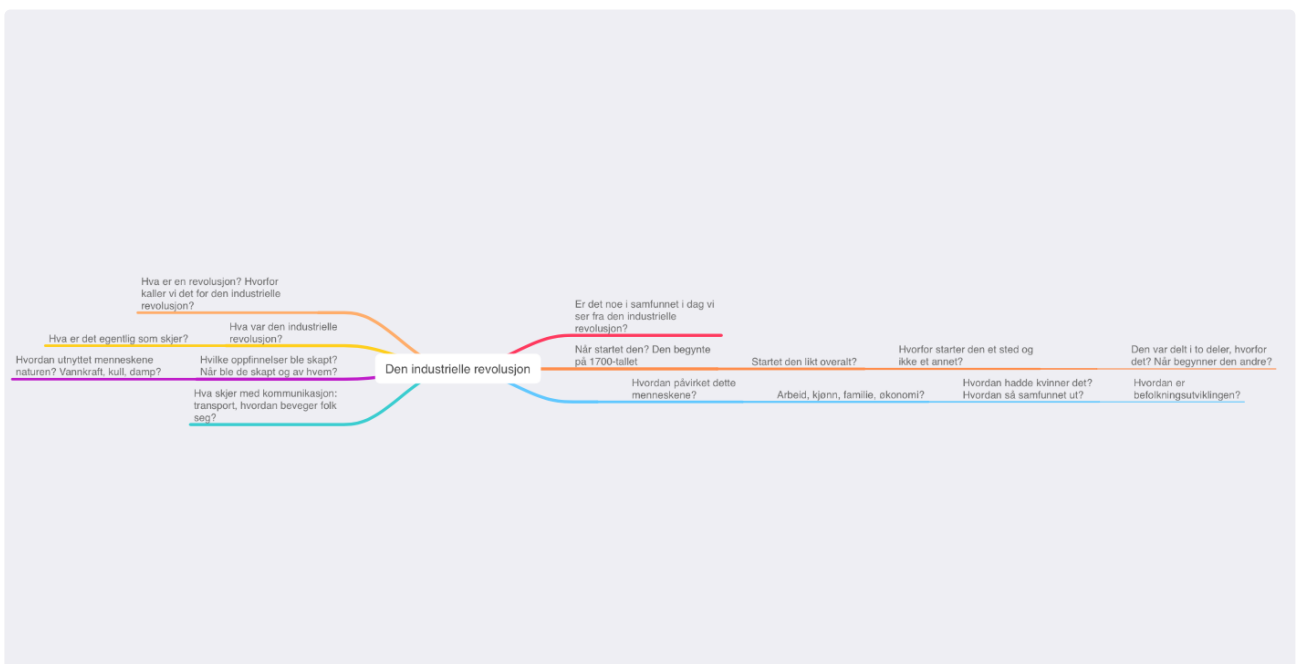
Jobbe med en tidslinje i grupper

## LÆREMIDLER

### DIGITALT TANKEKART

Det felles tankekartet jeg har laget bokser i som vi kan fylle videre ut i plenum. Dette vil da også fungere som en introduksjon til det digitale tankekartet.

Det er også dette tankekartet de lager selvstendig på egen maskin, de vil da kunne bruke de spm, stikkordene jeg har på tavlen som veileder. Her fikk de velge om de ville skrive notater eller lage tankekart. Vi hadde litt tekniske vanskeligheter med internett og tavlen, men det fungerte bra etterhvert.



Her er bilde av tankekartet jeg lagde, dette ble stående på tavlen mens de jobbet slik at de som syntes det var vanskelig å komme i gang kunne bruke dette som inspirasjon. Dette vil også forberede dem på tidslinjen de skal lage i neste økt. Vi hadde heller en samtale rundt de ulike boksene, siden vi ikke kunne fylle ut i felleskap.

## LÆREMIDLER

### TRAILER TIL DOKUMENTAR

Her skal vi se traileren david attenborough sin dokumentar om hvordan pandemien forandret måten vi se bruk av naturressurser på. Dette er for å gi en ny inngangsvinkel til å forstå historiske endringer på som skjedde i den industrielle revolusjon og hvordan vi forvaltet naturressurser da. Sette det inn i system og få elevene til å prøve å tenke helhet og deler.

The screenshot shows a YouTube interface. At the top, there's a search bar with the text 'david attenborough documentary pandemic'. Below the search bar is a video player for 'The Year Earth Changed – Official Trailer | Apple TV+'. The video player shows a deer in a field with the subtitle 'we can transform the health of the planet...'. Below the video player, there are social media icons for Apple TV, a subscriber button, and engagement icons for likes (7,8k), comments, and shares. To the right of the video player, there are several recommended videos, including 'The Year Earth Changed - Uncovering Stress...', 'Spirited – “Do A Little Go” Lyric Video | Apple TV+', 'Sir David Attenborough’s “The Year Earth Changed”', and 'Our Planet: Our Business.'

Fint å knytte pensumet og kunnskapen om noe som skjedde for veldig lenge siden til noe relevant som elevene selv har opplevd.

## LÆREMIDLER

### VANLIG TIDSLINJE

Her tenker jeg å variere arbeidsmetoden, ved å ta med meg penn og pair og be de lage fysiske tidslinjer på ark. Dette er for å som sagt variere metoden en arbeider på, da skjermer kan være distraherende og noen elever kanskje lærer bedre med å kunne være litt kreative og fordi jeg ikke fant noe godt digitalt verktøy for å lage en tidslinje som ikke hadde betalingsmur.



## ARBEIDSMÅTER

### INTRODUKSJON 15 MIN

Jeg presenterer meg selv og planen for dagen, her har jeg laget et dokument/powerpoint hvor jeg går igjennom det jeg har tenkt så elevene bedre kan forberede seg på hva vi går igjennom i timen.

Her vil jeg prøve å skape et større perspektiv rundt den industrielle revolusjon, bakenforliggende, utløsende og konsekvenser.

Punkter jeg vil nevne: de tre revolusjonene, hvordan vi er med å skape historie, hva er historie, puslespill av aktører, strukturer etc.

Her kan man også vise en crash course video på YouTube for å få elevene i gang med pensumet.

The screenshot shows a YouTube video player for a video titled "Kull, Damp, og Den Industrielle Revolusjon: Crash Course Verdenshistorie #32". The video is from the channel "CrashCourse" and has 14.2 million subscribers. The video player shows a man (John Green) sitting at a desk with a globe and a chalkboard. The video has 58k likes and is from the channel "CrashCourse". The video player interface includes a search bar with "crash course the industrial revolution", a play button, a progress bar at 0:02 / 11:04, and a "Abonner" button. The video has 58k likes and is from the channel "CrashCourse".

Fin video som oppsummerer de viktigste hendelsene i den industrielle revolusjon. Jeg brukte den ikke selv, men fikk kommentarer i etterkant av timen om at det kunne vært fint å bruke en slik video hvis man ikke har helklasseundervisning om emnet med poerpoint.

Viktig å huske på overgangene til nye aktiviteter, forberede elevene på hva som skjer. Gjennom en plan for dagen, men også underveis. Oppsummere mellom aktiviteter og nye oppgaver.

## ARBEIDSMÅTER

### FELLES DIGITALT TANKEKART PÅ TAVLEN 10 MIN

Jeg har på forhånd fylt ut noen tankebokser i et tankekart med spørsmål:

Når begynte den industrielle revolusjon?

Hvor begynte den?

Hva er den industrielle revolusjon?

Hvordan så samfunnet ut før den industrielle revolusjon?

Hvordan så samfunnet ut etterpå?

Hvordan påvirket den industrielle revolusjon samfunnet?

Hvilke oppfinnelser ble skapt?

Tanken er at jeg bruker de første 10 min på helkallsundervisning i plenum med elevene hvor vi fyller ut dette sammen. Dette er for å gi dem en introduksjon til verktøyet vi skal bruke og for å slå fast hva kan elevene på forhånd. Det er ikke sikkert vi tar alle spørsmålene i felleskap først, de kan bruke disse spm som eksempel når de går videre til å utforme sine egne tankekart selvstendig.

her brukte jeg det bilde som ligger over i dokumentet til å få elevene i gang med tankekartet eller notatene sine. Siden vi hadde litt tekniske problemer, kunne vi ikke fylle ut sammen på tavlen under introduksjon av aktiviteten, men vi hadde en samtale rundt de ulike boksene i tankekartet jeg hadde laget.

## ARBEIDSMÅTER

SELVSTENDIG ARBEID MED EGET TANKEKART 15 - 20 MIN

Her skal eleven jobbe på egenhånd med å fylle inn bokser med informasjon, her vil jeg gå rundt og veilede. De kan bruke pensumbøker, internett osv. Dette tankekartet skal de ta med seg inn i gruppearbeidet i neste time hvor de skal lage en tidslinje i felleskap over hva som skjedde før, under og etter den industrielle revolusjon. Da kan de bruke de boksene de har laget selv og fylle de ut mer detaljert i kronologisk rekkefølge.

## ARBEIDSMÅTER

OPPSUMMERING AV TIMEN

Her vil jeg vise dem et klipp/trailer fra en dokumentar på YouTube. Dette vil gi dem en ny inngangsvinkel til det å forstå bakenforliggende, utløsende og konsekvenser av menneskapte handlinger i samfunnet. Både i fortiden og i samtiden.

Huske å bruke god tid og la elevene få komme med innspill til hva vi har godt igjennom, hva lærte de av økten? har du fått med seg det som var viktig? hva var gøy? hva var krevende? Er fine spørsmål å bruke på slutten av timen for å aktivisering av kunnskapen og det vi nettopp har gått igjennom.

## ARBEIDSMÅTER

INTRODUKSJON TIME 2 - 5 MIN

Her presenterer jeg den verktøyet de skal bruke for tidslinjen de skal lage i grupper. Jeg deler dem inn i grupper og repeterer fra forrige økt fokuset med å forstå de lange linjene, men at det er et puslespill, en må ha de små delene for å forstå de store.

Her tar jeg frem igjen lysbildene fra powerpointen med fokusordene og gjentar deler av introudkjsonen.

## **ARBEIDSMÅTER**

### GRUPPEARBEID 30 MIN

Her får elevene arbeide i grupper med å lage den digitale tidslinjen. Jeg vil gå rundt og veilede dem, gi dem pekepinner på hva som kan være lurt, stikkord etc.

Her er tanken at elevene skal kunne bruke denne tidslinjen som et utgangspunkt for en presentasjon. Her har jeg tenkt overføringsverdi. De har selvstendig arbeid og gruppearbeid og til slutt en tentativ presentasjon.

Dette fungerte veldig bra! De koste seg og kunne masse. Til neste gang tar jeg med meg at gruppene må være mindre for å passe på at alle blir aktivisert. Var noen gutter i denne klassen som helst ville bruke tid på helt andre ting.

Dette er også ideelt hvis man har fast klasserom og muligheter for å kunne henge opp tidslinjen og bygge videre på den, en fin måte å skape eierskap til kunnskapen og hva elevene har laget.

## **ARBEIDSMÅTER**

### OPPSUMMERING AV DOBBELTIMEN

Her vil jeg samle klassen og spørre spørsmål som: Har dere lært noe? Hva har dere lært? og takke for oppmerksomheten det har vært veldig kjekt å undervise dem. her var de ganske urolige og klare for friminutt, vanskelig å få dem i gang med en samtale, men de kom med noen svar etterhvert.