

Sosialisering, s.108-112, 25.10.2022

ELEVFORUTSETNINGER

KLASSEN

Elevene går på VG2

De har sosiologi og sosialantropologi som valgfag

Klassen er sammensatt av elever fra ulike klasser

Undervisningen blir gjennomført i uke 43

En elev i klassen er svært synshemmet, og derfor vil PP tilpasses hennes individuelle behov.

ELEVFORUTSETNINGER

HITTIL GJENNOMGÅTT I TEMA

Kapittelet elevene har om; Samfunnet og menneskene

Elevene har allerede hatt om dette i temaet:

1. Sosialisering
2. Medborgerskap
3. Normer og sanksjoner
4. Sosiale roller

I timen før denne ble det gjennomført et mini-prosjekt hvor de observerte ulike sosiale roller i samfunnet (på bussen, på bystasjonen, på mediacity osv.) og så på mulige normer og sanksjoner i disse rollene.

- Funnene skal presenteres på starten av timen (25.10)

INNHold

SOSIALE ROLLER

Elevene skal ha om *ungdomskultur og sosiale roller* i endring tirsdag (17.10).

1. Elevene skal presentere funnene fra forrige time når de hadde miniforskning - Observasjon
2. s. 108-112 i boken "Fokus" (leses ikke i timen)
3. Se Lives oppdragelsesreise ep. 2 "BFFs"
4. PowerPoint og diskusjonsoppgaver i gruppen/klassen
5. Oppgaver til dagens tema
6. Ungdomsopprør; info
7. Dagens ungdom; Generasjon prestasjon?

KOMPETANSEMÅL

GJØRE REDE FOR OG REFLEKTERE OVER SOSIALISERING SOM EN LIVSLANG PROSESS

Lærer har informert om at boken (Fokus) ikke har mye fokus på sosialisering som en livslang prosess; Skal vi selv ta ansvar for å se på sosialisering i lys av at det er en livslang prosess?

INNHold

UNGDOMSROLLEN I ENDRING

Tidligere hatt om;

- Hva er en sosial rolle?
- Ervervede og medfødte roller, komplimentære roller,
- Hvordan kan to ulike sosiale roller kollidere?
Foreldre - barn? Elev - venn?

Ungdomsroller i endring; <https://tv.nrk.no/serie/lives-oppdragelsesreise/sesong/1/episode/2/avspiller>

- Sosialisering; Dagens ungdom (Margaret Mead)
Postfigurativ sosialisering;
Foreldrene til Aksel bestemmer fortsatt når de skal hjem,
Konfigurativ sosialisering;
Live lærer av foreldrene til Aksel å skate
Prefigurativ sosialisering;
Foreldrene blir med barna sine på rulling; De går utenfor sin komfortsone og inn i barna sine sin verden
Mor som er med barna på kondomeriet; Hun kan ikke noe særlig om dette, men døtrene viser sine favoritter

- Ungdomsopprøret (1960-1970)
Hva skjedde, og hva endret seg?
Hva sa Live om da hun var barn? (Hun ville frigjøre seg fra foreldrene sine)
Opprør, løsrivelse, frihet
- Dagens ungdom; Hvordan beskrives de? Hva har endret seg? Ideal for voksne?

LÆREMIDLER

I UNDERVISNINGSTIMEN

I undervisningstimen brukes det disse læremidlene (+ pensum fra boken)

1. PowerPoint; introduksjon
2. Video fra NRKTV; Lives oppdragelsesreise
3. PowerPoint; begreper og teori
4. PowerPoint; eksempler på teorien
5. PowerPoint; diskusjonsoppgaver i grupper/arbeidspår
6. (kun om tiden strekker til) PowerPoint; oppgaver individuelt eller i par; opp til elevene hva de ønsker
7. (kun om tiden strekker til) PowerPoint; Ungdomsopprøret
8. (kun om tiden strekker til) PowerPoint; Dagens ungdom; Generasjon Prestasjon?

ARBEIDSMÅTER

ARBEIDSMÅTER I TIMEN; TIDSPPLANLEGGING

1. Introduksjon (5 min)
2. Presentasjon av funnene av prosjektet fra sist time (20-25 min)
3. Starten av PP, samt gjennomgang av hva vi skal snakke om i dag (5 min, maks)
4. Se Lives Oppdragelsesreise (30 min)
5. Pause (5 min)
6. Gjennomgang av PP (teori, 10 min maks)
7. Diskusjonsoppgaver i par eller grupper (5-10 min)
8. Gjennomgang av diskusjonen i klassen (5-10 min)

LÆREMIDLER

ETTER UNDERVISNINGSTIMEN

Gjennomgang med praksislærer om hvordan det gikk

1. Hva var bra?
2. Hva var ikke så bra?
3. Hva kunne vært bedre tilpasset klassen?
4. Tips? Kritikk?